

「志教育」年間指導計画(小学部:低学年) ○印は、あすなる教室の内容を示す。

| 期 | 教科別の指導(課題学習) | | 教科別の指導 | | 領域・教科を合わせた指導 | | | 領域別の指導 | | その他の活動 |
|--------|--|--|------------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | 国語 | 算数 | 音楽 | 体育 | 日常生活の指導 | 遊びの指導 | 生活単元学習 | 特別活動 | 自立活動 | |
| 前 期 | 「どんな名前？」 ・自分の名前がわかり、返事ができる。 ・朝の会で自己紹介することができる。 <もとめる> | 「なにをするもの？」 ・給食で使う物や学習で使う身近な物の使い方がわかり、自分の分を準備することができる。 <もとめる> | 「みんなで歌おう」 ・友達と一緒に歌う<かかわる> | 「運動会を頑張ろう」 ・友達と一緒に運動する<かかわる> | 「あたらしいおともだちや先生と仲良くなろう」 ・身近な人とのかわりを通して、自己理解や他者理解の基礎的な力を身につける。 「あいさつをしよう」 ・あいさつや返事の仕方を覚えて、より良い人間関係を築く力を身につける。 <かかわる> 「こたえよう」 ○声掛けや関わりに、表情や発声で応える。 <かかわる> | 「みんなで楽しく」 ・いろいろな歌を覚えたり、手遊びやダンスを覚えて一緒にすることで仲間意識を育てる。 <かかわる> | 「春の遠足にしよう」 ・学校以外の公共の施設や店舗に出かけて社会ルールや決まりを知る。<かかわる、はたす> | 「新しいともだち」 ・新しいお友だちがわかり、一緒に楽しい時間を過ごす。<かかわる、はたす> ○お友だちを知り、声掛けを受け入れる。 <かかわる> 「避難訓練に参加しよう」 ・集団の中の一員であることがわかり、決められた行動ができるようになる。<はたす> | 「にがてなことをなくそう」 ・生活や学習上での自分の課題を解決するために自分のやらないといけない課題を知る。<もとめる> 「おべんきょうしよう」 ・生活や学習上での自分の課題を知る。 ・得意な部分を伸ばしたり苦手な部分の克服を目指す。<もとめる> | 「奉仕活動に取り組もう」 ・児童生徒会の一員であることを知る。奉仕活動に友だちや先生と参加することを知る。 <はたす> 「給食の準備をしよう」 ・集団の一員として協力して給食の準備をする。<はたす> 「きれいにしよう」 ・教室や身の回りの掃除の仕方を覚える。 ・友だちや先生と、決められた時間内で掃除をすることを知る。 <はたす> |
| 後 期 | 「楽しいお話聞きたいな」 ・教師の話の聞いたり絵本や紙芝居を読んでもらって社会的認識の基礎を知る。<もとめる> | | | | | 「みんなで楽しく」 ・友だちや先生と一緒にいろいろな歌を歌ったり、手遊びやダンスをしたりして仲間意識を育てる。 | 「秋の遠足にしよう」 ・友だちや先生と一緒にりんご園まで歩くことで仲間意識を育てる。 ・ルールや決まりを知る。<かかわる、はたす> | 「6年生をおくる会をしよう」 ・卒業する友だちと一緒に楽しい時間を過ごす。 <かかわる、はたす> | 「自分を知らう」 ○自分のできることや苦手なことを知る。 <もとめる> | |

「志教育」年間指導計画（小学部：中学年） ○印は、あすなろ教室の内容を示す。

| 期 | 教科別の指導（課題学習） | | 教科別の指導 | | 領域・教科を合わせた指導 | | | 領域別の指導 | | その他の活動 |
|----|---|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| | 国語 | 算数 | 音楽 | 体育 | 日常生活の指導 | 遊びの指導 | 生活単元学習 | 特別活動 | 自立活動 | |
| 前期 | 「自己紹介したいな」 みんなの前や他の場所で、自己紹介をする。 ＜もとめる＞ | 「だれがつかうもの？」 給食で使う物や学習で使う身近な物を使う人の分がわかり配ってあげることができる。 ＜もとめる＞ | 「みんなで歌おう」・友達と気持ちを合わせて楽しく歌う。＜かかわる＞ | 「運動会を頑張ろう」 ・友達と一緒に楽しく運動する ＜かかわる＞ | 「あたらしいおともだちや先生と仲良くなる」 ・様々な人とのかかわりを通して、自己理解や他者理解の基礎的な力を身に付ける。＜かかわる＞ 「げんきなあいさつ」 ・あいさつすることになれて先生やお友だちに元気にあいさつをし、より良い人間関係を築く力を身につける。＜かかわる＞ | 「みんなで楽しく」 ・おぼえた手遊びをクラスの先生や友だちと一緒にすることでかかわる気持ちを育てる。 ＜かかわる＞ | 「春の遠足」 ・学校以外の公共の施設や店舗に出かけて社会ルールや決まりを守る。 ＜かかわる、はたす＞ | 「新しいおともだちをむかえる会」をしよう ・新しいお友だちを迎え、楽しい時間を過ごすことにより他者とかかわる力を育てる。 ＜かかわる、はたす＞ ○お友だちを知り、声掛けを受け入れる。 ＜かかわる＞ | 「にがてなことをなくそう」 ・生活や学習上での自分の課題を解決するために取り組む。＜もとめる＞ 「おべんきょうしよう」 ・生活や学習上での自分の課題を解決するために取り組む。 ・得意な部分を伸ばしたり苦手な部分の克服を目指して自分のやらなければならない課題に取り組む。＜もとめる＞ 「自分を知らう」 ○自分のできることや苦手なことを知る。 ＜もとめる＞ | 「奉仕活動に取り組もう」 ・児童生徒会の奉仕活動に友だちや先生と参加し、決められた時間内、活動することで働くことの意識を高める。＜はたす＞ 「おいしい給食」 ・集団の一員として協力し合って給食の準備や後片付けをするための意識を持ち、自分のできる仕事を通して働くことの意味を知る。＜はたす＞ |
| 後期 | 「楽しいお話知りたいな」 いろいろな本があることに気づき自分で読んだり教師に読んでもらったりして知識を拡大する。 ＜もとめる＞ | | | | 「こたえよう」 ○声掛けや関わりに、表情や発声で応える。 ＜かかわる＞ | 「秋の遠足にいこう」 ・ルールや決まりを守りながら、友だちや先生とりんご園まで歩くことで仲間意識を育てる。 ・ルールや決まりを守りながらりんご狩りを楽しむ。 ＜かかわる、はたす＞ 「おとまり会をしよう」 ・宿泊活動における、社会のルールや集団のきまりを知る。 ＜かかわる、はたす＞ | 「避難訓練に参加しよう」 ・集団の中の一員であることを認識し、決められた行動ができるようにする。 ＜はたす＞ | 「自分を知らう」 ○自分のできることや苦手なことを知る。 ＜もとめる＞ | 「きれいにしよう」 ・教室や身の回りの掃除を友だちや先生と、決められた時間内で行い、自分の役割を果たす。 ＜はたす＞ | |

「志教育」年間指導計画（小学部：高学年） ○印は、あすなる教室の内容を示す。

| 期 | 教科別の指導 | | 教科別の指導（課題学習） | | 領域・教科を合わせた指導 | | | 領域別の指導 | | その他の活動 |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | 国語 | 算数 | 音楽 | 体育 | 日常生活の指導 | 遊びの指導 | 生活単元学習 | 特別活動 | 自立活動 | |
| 前期 | 「自己紹介したいな」 いろいろな活動場面や集会などで、自己紹介をする。 ＜もとめる＞ | 「だれがつかうもの？」 給食で使う物や身近な物を使う人の分がわかり配ってあげることができる。 ＜もとめる＞ | 「みんなで歌おう」 ・友達の良いところに気付き一緒に歌う＜かかわる＞ | 「運動会を頑張ろう」 ・友達と一緒に運動し、役割を果たそうとする意欲を高める＜かかわる＞ ＜はたす＞ | 「あたらしいおともだちや先生と仲良くなる」 ・様々な人のかかわりを通して、自己理解や他者理解の基礎的な力を身につける。 ＜かかわる＞ 「げんきなあいさつ」 ・学校以外でも、あいさつすることになれて知らない人にも元気にあいさつをし、より良い人間関係を築く力を身につける。 ＜かかわる＞ | 「みんなで楽しく」 ・おぼえた手遊びを他のクラスの人や、他のクラスの先生と一緒にすることでかかわる気持ちを育てる。 ＜かかわる＞ | 「春の遠足」 ・ルールや決まりを守って買い物活動や外食活動をする。 ＜かかわる、はたす＞ | 「避難訓練に参加しよう」 ・集団の中の一員であることを自覚し、決められた行動で自ら活動することができるようにする。 ＜はたす＞ | 「にがてなことをなくそう」 ・生活や学習上での自分の課題を解決するために取り組むとともに、できることを多くするように取り組む。 ＜もとめる＞ 「おべんきょうしよう」 ・生活や学習上での自分の課題を解決するために進んで取り組む。 ・得意な部分を伸ばしたり苦手な部分の克服を目指して自分のやらなければならない課題に進んで取り組む。 ＜もとめる＞ 「自分を知ろう」 ○自分のできることや苦手なことを知り、取り組む。 ＜もとめる、はたす＞ | 「奉仕活動に取り組もう」 ・児童生徒会の奉仕活動に進んで取り組み、友だちや先生と協力して、決められた時間内、奉仕活動をする。 ＜はたす＞ 「おいしい給食」 ・集団の一員としての意識を持ち、進んで給食の準備や後片付けをする意識を高め、働くことの意味を知る。 ＜はたす＞ |
| 後期 | | | 「楽しいお話いろいろ知りたいな」 自分からいろいろな本に興味を持ち、自分で読んだり教師に読んでもらったりして知識を拡大する。 ＜もとめる＞ | | 「こたえよう」 ○声掛けや関わりに、表情や発声で応える。 ＜かかわる＞ | | 「秋の遠足にいこう」 ・友だちや先生と一緒にりんご園まで歩くことで仲間意識を育てる。 ・社会のルールや決まりを守る。 ＜かかわる＞ 「おとまり会をしよう」 ・社会のルールや集団のきまりを守り宿泊活動 | | | 「きれいにしよう」 ・教室や身の回りの掃除を友だちや先生と協力し合い、決められた時間内で進んで行い、自分の役割を果たす。 ＜はたす＞ |