

平成29年度 志教育全体計画(中学部)  
宮城県立山元支援学校

<p>生徒の実態、教師の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・障害の程度は様々でニーズも多様である。</li> <li>・明るく素直な生徒が多い。</li> <li>・生徒の成長の為に実態を的確に把握し、支援に向けて日々研鑽を重ね、信頼される教師を目指す。</li> </ul>	<p>本校の教育目標</p> <p>児童生徒一人一人の生命への畏敬の精神に基づき、個々の障害の状態及び能力や適正に応じて心身の調和的発達を助長し、健康で心豊かな児童生徒の育成に努める。</p>	<p>保護者や地域の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子供の個性（特性）にあった支援をしてほしい。</li> <li>・自立に向けてできることを増やしてほしい。</li> <li>・体力をつけて健康になってほしい。</li> </ul>
<p>「志教育」の目標</p> <p>人や社会とかかわる中で社会性や勤労観を養い、集団や社会の中で果たすべき自己の役割を考えたり、将来の社会人としてのよりよい生き方を主体的に求めたりする</p>		

重点指導事項		
人と『かかわる』	よりよい生き方を『求める』	社会での役割を『はたす』
<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な人とかかわりを通して、自己理解や他者理解、社会認識の力を身につける。</li> <li>・集団の中で、よりよい人間関係を築く力や社会性を身につける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校で学ぶ知識と社会や職業の関連を体験的に学ぶ。</li> <li>・社会において役割を果たす人間として、自らの生き方について主体的に求める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の中で、自分の果たすべき役割を認識する。</li> <li>・自己の役割を果たすことによって自己肯定感を高める。</li> </ul>

各教育活動における取組の観点	
日常生活の指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則正しい生活をする。</li> <li>・すすんで挨拶をする。</li> <li>・友だちと協力する。</li> <li>・言葉遣いに気をつける。</li> <li>・ルールやマナーを守る。</li> <li>・清潔にする。</li> <li>・自分のやるべき学習や係活動に進んで取り組む。</li> <li>○あいさつや思いを伝える方法を身に付ける。</li> </ul>
元生活学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しを持って進んで学習に取り組む。</li> <li>・目標を持つ。</li> <li>・自分の役割に責任を持って最後までやりとげる。</li> <li>・友だちと協力して活動する習慣を身につける。</li> </ul>
作業学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を持つ。</li> <li>・最後まで丁寧に、粘り強く活動する。</li> <li>・報告・依頼・質問をする。</li> <li>・働くことの意義を知る。</li> <li>・働くことに対する意欲を高める。</li> </ul>
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣を育成する。</li> <li>・友だちの気持ちを知り、思いやりの心を育む。</li> <li>・学習や仕事をやり抜く意志を育てる。</li> <li>・協力することの大切さを学ぶ。</li> </ul>
総合的な学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人と交流する。</li> <li>・地域の自然や暮らしなどに興味を持つ。</li> <li>・自分のやりたいことを選択する。</li> <li>・目標を持って活動に取り組む。</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の一員としての意識を持つ。</li> <li>・友達と協力して活動に参加する。</li> <li>・公共のルールやマナーを守る。</li> <li>・公共の施設や交通機関の利用の仕方を知る。</li> <li>・余暇活動の楽しみ方を知る。</li> </ul>
自立活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・得意なことを更に伸ばし、課題に粘り強く取り組む。</li> <li>・落ち着いて、意欲的に学習する。</li> <li>・自分の得意なことや不得意なことを知る。</li> <li>・他者とかかわる基盤を作る。</li> <li>・自己肯定感や自信を育てる。</li> <li>○日常生活における基本動作の向上を図る。</li> <li>○コミュニケーションの基本的能力を身に付ける。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・余暇の過ごし方について学ぶ。</li> <li>・自分の将来について考える。</li> </ul>

各学年の取組内容	
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶や返事をする。</li> <li>・友達と仲良くする。</li> <li>・自分のことは自分でする。</li> <li>・係の仕事を知り、進んで取り組む。</li> <li>・時間や約束を守る。</li> <li>・学校生活を楽しむ。</li> <li>○健康保持のための支援を知り、快不快を表現する。</li> <li>○周囲の声掛けや関わりに、発声や表情などで応える。</li> <li>○いろいろな物に触れ、興味関心を持つ。</li> </ul>
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活の流れを理解し、進んで学習に取り組む。</li> <li>・慣れない人にも挨拶や返事をする。</li> <li>・友達と協力して、学習や活動に取り組む。</li> <li>・ルールを守って生活をする。</li> <li>・自分の意思を教師に伝える。</li> <li>・係の仕事に積極的に取り組む。</li> <li>・目標を持って活動に取り組む。</li> <li>・最後まで粘り強くやり遂げる。</li> <li>・達成感を味わい、自信を持つ。</li> <li>○健康保持のための支援を快く受け入れる。</li> <li>○いろいろな活動に落ち着いて取り組み、周囲の声掛けや 関わりに発声や表情などで応える。</li> <li>○いろいろな物に触れ、興味関心を持つ。</li> </ul>
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しを持って、進んで学校生活に取り組む。</li> <li>・誰にでも元気に挨拶をする。</li> <li>・仕事に責任を持ち最後までしっかりとやり遂げる。</li> <li>・学部のリーダーとしての意識を持ち、ルールを守って生活をする。</li> <li>・積極的に係活動をする。</li> <li>・活動に目標を持って取り組み、振り返って反省する。</li> <li>・自分の得意なことを知り、自信を持つ。</li> <li>・働くことへの意欲を高める。</li> <li>○健康保持のための支援を快く受け入れる。</li> <li>○いろいろな活動に落ち着いて取り組み、周囲の声掛けや 関わりに発声や表情などで応える。</li> <li>○いろいろな物に触れ、興味関心を持つ。</li> </ul>

○印は、あすなる教室の内容を示す。

家族との連携
<ul style="list-style-type: none"> <li>・協力し合い、基本的な生活習慣の確立を目指す。</li> <li>・家庭での役割や毎日の手伝いを呼びかける。</li> <li>・生徒の支援方法等について情報を交換し合う。</li> </ul>

地域・企業との協議
<ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じて、地域施設や関連施設との支援会議を行う。</li> <li>・地域の関連行事への参加協力。</li> <li>・地域の施設や農家等での活動やゲストティーチャーの依頼。</li> <li>○定期的に病棟とケース会を実施する。</li> </ul>